



USAL - Universidad Del Salvador

Maestría en Educación

Facultad de Ciencias de la Educación y Comunicación Social

Universidad del Salvador



TÍTULO DE LA TESIS: La Educación de Jóvenes y Adultos, en el municipio de Feira de Santana: La cuestión de la formación pedagógica del profesor

USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR

AUTOR: Cosme Castor de Cerqueira

DIRECTORA DE TESIS: Prof^a Dra. Maria Sacramento Aquino

Feira de Santana, Bahia, Brasil, 01 de noviembre de 2015

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a Dios, que iluminó mis caminos y me dio fuerza y sabiduría para que yo pudiese construir bien esta realización.

A la Profesora Doctora María Sacramento Aquino, mi directora, amiga, compañera de otras jornadas, que mucho contribuyó para mi crecimiento durante la elaboración de esta Disertación, compartiendo conmigo sus conocimientos.

Al equipo de la MPEJA/UNEB que, junto a mi directora, me acogió y a las profesoras maestras Irani Menezes, de Feira de Santana, y María de Fátima Uripia, de la UNEB/Salvador.

A la Coordinación de la EJA del municipio de Feira de Santana, a los equipos de las Escuelas Municipales Clóvis Ramos Lima y Ester da Silva Santana, que me acogieron y me dieron el espacio para hacer la investigación.

A todos los integrantes del equipo de la Universidad del Salvador, que nos acogieron y nos dieron las condiciones necesarias para la realización de este Máster, especialmente a los dedicados profesores, que compartieron con nosotros sus saberes.

A los compañeros del Máster por compartir sus historias, alegrías, algunas dificultades e mucha amistad y a la Profesora Caroline Souza, que me ayudó a adquirir un mayor conocimiento sobre la lengua hablada por los hermanos argentinos.

A mis padres, Frutuoso y Feliciano (in memoria), a mi eterna compañera Marinalva, a mis hijos Cosme Jr., Clelmo, Carlo y Clarissa e familias, a mis nietos, a mis hermanos y familias, bien como, a los demás familiares por el amor, cariño y apoyo, incluso por la comprensión por mis ausencias.

Por fin, a todos que contribuyeron directa e indirectamente para la conquista de más un sueño. Todo eso, me ha encorajado mucho en el cumplimiento de esta jornada.

RESUMEN

Esta disertación presenta una investigación sobre la formación del profesor que actúa en la Educación de Jóvenes y Adultos – EJA. Este estudio se desarrolló en respuesta a la necesidad de que el profesor pasase por una formación específica para que pudiera asumir la regencia de una clase de EJA, mismo que ya poseyera una calificación de nivel universitario. La investigación fue realizada en dos escuelas del municipio de Feira de Santana, estado de Bahía – Brasil. La metodología tuvo como referencia una búsqueda de carácter cualitativo. En el procedimiento metodológico fueron utilizados el cuestionario, la entrevista, la observación y el relato de experiencia, como instrumentos investigativos. La fundamentación teórica tuvo como base referencias de diversos estudiosos que investigaron sobre la EJA, especialmente, las más direccionadas para la formación del profesor que actúa en este área. Entonces, se constató que aun es pequeña la cantidad de trabajos específicos sobre la formación de ese profesor. El análisis de los datos recogidos en la búsqueda de campo, las informaciones adquiridas en la investigación bibliográfica y los aspectos formales de la legislación llevaron a la conclusión de que la escuela, de una forma equivocada, aun mantiene la misma metodología, sea para la enseñanza considerada regular o para la EJA. En ese caso, la EJA es vista por muchos solamente como un área complementar de la educación. Los profesores se utilizan de todos los recursos que poseen y, por iniciativa propia, intentan cumplir su misión. Presentamos como resultado la necesidad de una formación específica y continuada para el profesor que actúa en la EJA, consenso al que se llegó la mayoría de los investigadores consultados, confirmando que el profesor, especialmente, el de la EJA, necesita tener acceso a esa formación. Tenemos como expectativa que la Ley de la enseñanza sea puesta en práctica y que la escuela pueda ofrecer la oportunidad de acceso a la educación, sin adjetivos, para todas las personas, de todas las edades, en cualquier fase de la vida, por toda la vida.

ABSTRACT

This paper presents an investigation into the education of teachers engaged in Youth and Adult Education - YAE. The investigation was developed around the need of teachers to go through specific training so that they are able to teach YAE classes, even when they already have a university degree. The research was carried out in two schools in the municipality of Feira de Santana, state of Bahia - Brazil. The methodology had a qualitative research as reference. Questionnaires, interviews, observations and experience reporting were used as investigative tools in the methodological procedures. The theoretical foundation was based on references from several scholars who have researched YAE, especially the ones focusing mostly on the training of teachers working in this area. It was then verified that the amount of specific work on the training of these teachers is still small. The analysis of the data collected in the field research, the information acquired in the bibliographical research and the formal aspects of the legislation led to the conclusion that schools mistakenly maintain the same methodology both for the so considered regular education as well as for YAE. Therefore, YAE is seen by many as just a complementary field of education. Teachers make use of all resources available and, on their own initiative, try to fulfill their mission. As result, we present the need for specific and continuing education for teachers engaged in YAE, a consensus reached by most researchers consulted, which confirms that teachers, especially in YAE, need to have access to such training. It is our expectation that the Law of education be put into practice and that schools be able to offer the opportunity of access to education, without any adjectives, to everyone, in every age, at any stage of life, and for life.

RESUMO

Esta Dissertação apresenta uma investigação sobre a formação do professor que atua na Educação de Jovens e Adultos – EJA. A investigação se desenvolveu em torno da necessidade do professor passar por uma formação específica para que possa assumir a regência de uma classe da EJA, mesmo que já possua uma qualificação de nível universitário. A pesquisa foi realizada em duas escolas do município de Feira de Santana, Estado da Bahia – Brasil. A metodologia teve como referência uma pesquisa de caráter qualitativo. No procedimento metodológico, foram utilizados o questionário, a entrevista, a observação e o relato de experiência, como instrumentos investigativos. A fundamentação teórica teve como base referências de diversos estudiosos que pesquisaram sobre a EJA, especialmente, as mais voltadas para a formação do professor que atua nessa área. Então, se constatou que ainda é pequena a quantidade de trabalhos específicos sobre a formação desse professor. A análise dos dados levantados na pesquisa de campo, as informações adquiridas na pesquisa bibliográfica e os aspectos formais da legislação levaram à conclusão de que a escola, de uma forma equivocada, ainda mantém a mesma metodologia, seja para o ensino considerado regular ou para a EJA. Nesse caso, a EJA é vista por muitos apenas como uma área complementar da educação. Os professores se utilizam de todos os recursos que possuem e, por iniciativa própria, tentam cumprir a sua missão. Apresentamos como resultado a necessidade de uma formação específica e continuada para o professor que atua na EJA, consenso a que se chegou a maioria dos pesquisadores consultados, confirmando que o professor, especialmente, o da EJA, precisa ter acesso a essa formação. Temos como expectativa que a Lei do ensino seja colocada em prática e que a escola possa oferecer a oportunidade de acesso à educação, sem adjetivos, para todas as pessoas, de todas as idades, em qualquer fase da vida, por toda a vida.

LISTA DE CUADROS

1. Cuadro I: Perfil de los Sujetos: Profesor, Gestor y Alumno de la EJA	94
2. Cuadro II: Concepción del Profesor y del Gestor sobre la EJA	100
3. Cuadro III: La Importancia de la Formación del Profesor y del Gestor de la EJA	103
4. Cuadro IV: Valorización del Trabajador de la EJA.....	107
5. Cuadro V: Concepciones y Cambios en el Trabajo con la EJA	108
6. Cuadro VI: Comentarios del Profesor y del Gestor de la EJA	113
7. Cuadro VII: Razón de la Elección de la EJA, por los Alumnos	115
8. Cuadro VIII: Relación Profesor-Alumno-Escuela, en los espacios de la EJA...	117
9. Cuadro IX: Comentarios del Alumno de la EJA	121



MAPAS Y FOTOS

01. Localización de la ciudad de Feira de Santana, en el Estado de Bahía.....	71
02. Malla de la autovía, en la región de Feira de Santana	72
03. Paisaje nocturno de la ciudad de Feira de Santana	73
04. Coordinación y alumnos de la EJA, en actividades en las Escuelas	159
05. La ciudad de Feira de Santana, en fotos y símbolos.....	161

ÍNDICE ANALÍTICO

Introducción.....	08
1. Fundamentación Teórica	21
1.1. La EJA y el Pensamiento de Paulo Freire	22
1.2. La Contribución de Gadotti para los estudios sobre la EJA.....	28
1.3. Otros estudios para el desarrollo de la EJA, en Brasil.....	35
1.3.1. Aspectos Históricos sobre la EJA, en Brasil.....	35
1.3.2. Estudios e prácticas destacables sobre la EJA, en Brasil	37
I. La contribución del educador Anísio Spínola Teixeira	37
II. MOVA – Movimiento de Alfabetización de Jóvenes y Adultos.....	41
III. SEJA – Servicio de Educación de Jóvenes y Adultos	42
IV. SIRENA - Sistema Radio-Educativo Nacional.....	43
V. Cruzada ABC – Cruzada de Acción Básica Cristiana.....	44
VI. MOBREAL – Movimiento Brasileño de Alfabetización y Proyecto Fundación Educar	45
VII. PNAC - Plan Nacional de Alfabetización y Ciudadanía	46
2. Estudios más recientes sobre la EJA, en Brasil.....	47
2.1. La Educación de Jóvenes y Adultos, hoy, en Brasil: experimentos más recientes	48
2.2. La formación del profesor de la EJA.....	50
2.3. Educación por toda la vida: una nueva propuesta para la formación del Profesor de la EJA	59
2.4. La UNEB y la Educación de Jóvenes y Adultos: Curso de Especialización, TOPA y MPEJA	65
3. Caracterización del Locus de la Investigación	70
3.1. La Ciudad de Feira de Santana.....	72
3.2. Reflexiones sobre la EJA, en Feira de Santana	74
3.3. Las Escuelas Visitadas.....	77
3.3.1 Escuela Municipal Clóvis Ramos Lima – EMCRL	78
3.3.2 Escuela Municipal Ester da Silva Santana – EMESS.....	79
3.3.3 Las dos Escuelas y la EJA, en 2015	81
3.4. La cuestión de la propuesta curricular para la EJA, en Feira de Santana	84

4. Procedimiento Teórico-Metodológico: abordaje a los sujetos de la Investigación y la análisis de datos.....	89
4.1. Perfil de los Sujetos de la Investigación: Profesor, Gestor y Alumno	93
4.2. Abordaje de los Profesores y Gestores de la EJA	99
4.3. Profesores y Gestores de la EJA presentan sus concepciones	99
4.4. Abordaje a los Alumnos de la EJA	114
4.5. Los Alumnos de la EJA presentan sus concepciones	114
4.6. Relato sobre las prácticas pedagógicas contextualizadas en la EJA: el testimonio de un Profesor	122
5. Consideraciones Finales	126
6. Referencias	136
7. Glosario	143
8. Anexos.....	145



USAL
UNIVERSIDAD
DEL SALVADOR



INTRODUCCIÓN

“No habría educación si el hombre fuera un ser acabado. El hombre se pregunta: ¿Quién soy? ¿De dónde vengo? ¿Dónde puedo estar? El hombre puede reflexionar sobre sí mismo y ponerse en un determinado momento, en una cierta realidad: es un ser en la busca constante de ser más y, como puede hacer esta autorreflexión, puede descubrirse como un ser inacabado, que está en constante busca. Aquí está la raíz de la educación.”
(Freire, 1979, p. 27)

La educación es objetivo de estudios desde el inicio de las civilizaciones. Pero, uno de los mayores problemas encontrados ha sido encontrar profesores calificados en cantidad suficiente para, a través de la escuela, hacer llegar la educación a todos los lugares y a todas las personas, en el mundo. Este es un problema muy serio y aun hay la carencia de profesores para rellenar los cuadros de profesionales docentes calificados en gran parte de las escuelas en funcionamiento.

Cuando se aborda la cuestión de la Educación de Jóvenes y Adultos, la situación es más crítica. Será posible que no haya una preocupación en formar profesionales para trabajar especialmente en esta área? Y, en los medios educacionales, aun no se acredita ser necesario ver la existencia de esa área? Agregados a esas cuestiones, hay relativamente pocas búsquedas que fornecen informaciones que contribuyan para la realización de estudios de carácter científico para la formación del profesor y otros profesionales que actúan en la EJA.

En muchos países del mundo ya se registran preocupaciones con ese problema. Según Machado (2007), un ejemplo de eso es el Plan Ibero-Americano de Alfabetización y Educación Básica de Jóvenes y Adultos – PIA (2007 – 2015), asumido por los países de esa región. Con ese Plan, estos países de la región ibero-americana pretenden combatir esa situación de altos índices de analfabetismo y baja escolaridad entre los jóvenes y adultos.

Generalmente, el joven y el adulto que integran ese mundo de la EJA también son trabajadores y, en la actualidad, la demanda por mano de obra calificada es de urgencia y emergencia en los diferentes segmentos de la sociedad por todo el mundo. A pesar de reconocer esa situación, la mayoría de los países no da la atención necesaria al proceso de formación de la persona y desarrollan sus sistemas educacionales de una forma selectiva y no inclusiva. En este proceso, no se valoran las reales necesidades para el desarrollo humano, que se limitan sólo a la preparación técnica para la asunción de cargos.

La Escuela, entonces, no está consiguiendo preparar al educando para enfrentar los problemas de la vida? Se percibe una contradicción entre lo que se propone y lo que se cobra del educando. No hay una identificación del ser, educando, con la institución, Escuela. La acción transformadora que se espera ser

desarrollada por la Escuela no demuestra alcanzar sus objetivos. El camino para llegar hasta el educando ha sido lleno de obstáculos que tornan difícil y hasta no permite que sea ultrapasado.

Por eso, no se consigue formar una mano de obra suficientemente calificada para atender a la demanda. Como consecuencia, el educando es excluido del proceso educacional, como también, del productivo. Eso ocurre porque él no posee la calificación exigida por las innovaciones y por el avance tecnológico del mundo del trabajo y de la sociedad en donde ese educando está inserido. Así, confirmando esa situación, son altos los índices de individuos excluidos del proceso educacional o que ni tuvieron acceso a él.

En Brasil, no es diferente, a pesar de muchos programas y proyectos que son creados y desarrollados. Es grande el número de personas excluidas del proceso educacional, incluso, la gran cantidad de aquellos que no consiguen ni ingresar en el sistema. Lo mismo ocurre en el proceso productivo e en el social. Es necesario que las políticas públicas aseguren y contribuyan directamente con la garantía del acceso y de la permanencia del educando en el proceso educativo y en su calificación para asumir y desarrollar su papel en sociedad.

La Ley de las Directrices y Bases de la Educación Nacional, de nº 9394/96, en su artículo 37, establece que la Educación de Jóvenes y Adultos será destinada a aquellos que no tuvieron acceso o continuidad de estudios en la Enseñanza Secundaria y Media en la edad propia. Y en el artículo 38 dice que los sistemas de enseñanza mantendrán cursos y exámenes supletorio, que comprenderán la base nacional del currículo, habilitando al proseguimiento de estudios en carácter regular.

A pesar de esa determinación y de otros actos de las leyes que regulan el sistema educacional brasileño, el gobierno aun no consigue tornar realidad y hacer llegar a todos los jóvenes y adultos la oportunidad de obtener éxito en la vuelta a la clase. Es importante resaltar que muchos otros actos fueron creados y puestos en práctica, a ejemplo del Examen Nacional para Certificación de Competencias de Jóvenes y Adultos – ENCCEJA (2002), para la realización de exámenes supletorio, y de la Comisión Nacional de Alfabetización y Educación de Jóvenes y Adultos –

CNAEJA, (Decreto Presidencial nº 4.834/2003) para tratar exclusivamente de la alfabetización de Jóvenes y Adultos.

Lo que deja el Pueblo brasileño preocupado son actos como la aprobación de la Emenda Constitucional nº14/1996, que suprime la obligatoriedad del poder público en ofrecer la enseñanza fundamental para los que no tuvieron acceso en edad apropiada. Esa emenda, aún, suprime el compromiso de eliminar el analfabetismo en el plazo de diez años, así como la vinculación de los porcentuales de recursos financieros establecidos en ley para ese fin.

Esas situaciones llevan a una reflexión sobre el cuidado especial para la formación del educador que se propone a trabajar con la Educación de Jóvenes y Adultos. Eso porque la Escuela, hoy, tiene un gran desafío que es el de buscar, acoger y agregar estos jóvenes y adultos que fueron excluidos del proceso educativo, impedidos de frecuentar la escuela en el período considerado regular. Ellos quieren empezar o retomar los estudios para que puedan adquirir mejores condiciones de vida y mejor calificación para el trabajo.

Estos objetivos se justifican porque la EJA trabaja directamente con jóvenes y adultos que no tuvieron sus derechos garantizados para frecuentar la escuela, en el período considerado regular, conforme el criterio de la faja etaria. Sin embargo, siguieron la vida buscando calificarse para corresponder a las expectativas y a la realización de sus proyectos de vida. Todo eso lleva a creer que su público es compuesto por personas detentoras de mayores conocimientos, adquiridos fuera del ambiente escolar, asociados a una mayor experiencia de vida, en relación a los niños.

Esas reflexiones se constituyen en un gran motivo para tener un cuidado especial para la formación del educador que va a trabajar con la Educación de Jóvenes y Adultos. Él deberá estar preparado para responder a cuestiones que, se bien direccionados, proporcionarán al educando una mejor respuesta para sus sueños y para sus expectativas en relación a su presente y a su futuro, en la vida personal y profesional.

Agregado a esas situaciones, lo que llevó a la opción por el estudio sobre EJA fue el encantamiento por el trabajo educacional a que siempre se dedicó el

alumno, autor de esa disertación, y que siempre desarrolló, por toda su vida, especialmente en el campo profesional. Cuando estaba en actividad, solía hablar: "Trabajo con la Educación de Jóvenes y Adulto, durante la semana, especialmente, en la escuela y, los fines de semana, en las Pastorales de la Iglesia Católica."

Una de las mejores experiencias realizadas en ese período fue cuando aprobado en un concurso, ha recibido de la Secretaria de Educación de Estado de Bahía, la misión de implantar y dirigir la Escuela Polivalente de Santo Estêvão – EPSE, lo que desarrolló en el período de agosto de 1972 hasta junio de 1976. Era una escuela centro de un Complexo Escolar, que reunía las escuelas primarias, de tres municipios del estado de Bahía: Santo Estêvão, Antônio Cardoso e Ipecaetá.

En el Complexo Escolar, las conocidas escuelas primarias eran llamadas de Escuelas Tributarias y recibían orientación del sector pedagógico da EPSE. La Escuela Polivalente ofrecía el curso de 1º Grado, de la 5º a 8º serie, antiguo Gimnasio, y atendía a niños, jóvenes y adultos. En el segundo año de funcionamiento, fue instalado el curso supletorio, para atender a jóvenes y adultos que, por algún motivo, no podía frecuentar la escuela durante el día o de ella se encontraban alejados.

A EPSE hizo parte de la ejecución de la tercera etapa del Programa de Expansión y Mejoría de la Enseñanza Media – PREMEM, un programa del Gobierno Federal que tenía como propuesta a la construcción de edificios adecuados y debidamente equipados, incluso, con bibliotecas y laboratorios modernos.

El PREMEM previa que esas escuelas serían abastecidos de profesores calificados para todas las áreas de estudios, bien como, de instalaciones específicas para la enseñanza de Artes Industriales. Técnicas Comerciales. Educación para el Hogar y, en algunos casos, Técnicas Agrícolas, lo que caracterizaba una iniciación para el trabajo.

El trabajo escolar fue desarrollado en colaboración con las familias de los alumnos, extensivo a la comunidad, que actuaba junto LA Escuela, a través del Consejo Comunitario – CONSECOM. El gran destaque, que ha contribuido mucho para el éxito del equipo, que junto a la comunidad, ha implantado y ha hecho

funcionar esta Escuela, centro del Complejo Escolar, fue la calificación de los profesores y de todos los miembros del Cuerpo Técnico-Administrativo.

Estos educadores han recibido formación específica para sus funciones, ministrada por la Universidad Federal de Bahia – UFBA. Por el trabajo educacional allí desarrollado, hoy, se dice que la historia de la educación en la ciudad de Santo Estêvão tiene dos fases: antes y después de la Escuela Polivalente de Santo Estêvão.

La escoja del tema, también, ha resultado de una reflexión sobre los Seminarios que han compuesto este curso de Máster, añadido a la propia experiencia de este investigador, con más de 36 años, dedicados, oficialmente al sistema de educación, así como, paralelamente y en los otros años de su vida, actuando en la educación no formal, en la educación informal y en aquella educación que no es normalmente adjetivada y que ocurre por toda la vida, ocurriendo en cada acto una lección.

En relación a las Presentaciones, a lo largo de los estudios realizados para cumplir las tareas exigidas por los profesores de “Procesos de Aprendizaje en la Edad Adulta – PAA” y de “Las Nuevas Tecnologías como Estrategias de Enseñanza – NT”, hubo también un despertar para la cuestión de la educación de jóvenes y adultos, imposibilitados de ir a la escuela o de ella alejados.

En el primera presentación, se realizó la creación de un Ensayo, cuyo tema fue la educación por toda la vida. Esta presentación tuvo como base los estudios que el educando realiza durante cada fase de su vida, desde la niñez, pasando por la adolescencia y, después, por la juventud y por la fase adulta, buscando alcanzar la fase de la sabiduría, a la cual ni todos consiguen llegar. Si el acceso a la educación es limitado a una determinada edad, es negado al educando el derecho de seguir con el proceso educativo, en la búsqueda para alcanzar la sabiduría.

En la segunda presentación, fue creado un blog, cuyo tema era “Educación por toda la vida, en cada acto, una lección.” También ahí, se ha buscado tratar del tema con la publicación de variados textos, incluso da propia autoría del

creador del blog, siempre con la preocupación de registro de los hechos educativos y de ciudadanía de la vida cotidiana, independiente de la fase vivida y/o a vivir.

Todo eso ha enriquecido la idea de que la educación de jóvenes y adultos debe ocurrir en la vida de cada uno, a cada momento y siempre registrándose en cada acto una lección. Se puede concluir que mismo después de alcanzar la fase adulta, la educación sigue ocurriendo.

Estas experiencias se constituyeron en mayor razón para la escoja del objeto de este estudio: la formación pedagógica del profesor de la Educación del Joven y del Adulto. El paso siguiente fue la realización de la búsqueda, que tuvo como finalidad identificar la necesidad de una formación pedagógica específica para el profesor que actúa con EJA.

Para muchos, la EJA se presenta como “un puerto seguro”, donde jóvenes y adultos buscan el aprendizaje formal. No obstante, este “puerto seguro” sólo puede ser así definido si el profesor ve el acto de enseñar en la EJA como un desafío. Debe superarse, manteniéndose en un estado permanente de alerta, cuestionándose, revendo conceptos, buscando ofrecer lo mejor para sus alumnos. Sueños, esperanza, utopía, entre otros, son ingredientes muy importantes que el profesor debe llevar consigo en la caminata en búsqueda de la realización de sus aspiraciones.

Este esfuerzo mayor es exigido del profesor de la EJA porque, en general, él necesita una formación especial para actuar en este campo. Se cuestiona la siguiente situación: ¿Por qué aun no es ofrecida la atención necesaria en los cursos de formación de profesores?

En Bahia, existe sólo un Master en el área de educación de jóvenes y adultos, que es ofrecido por la Universidad Estadual de Bahia – UNEB. Este curso fue creado hace poco tiempo, cerca de un año. En el semestre de 2014.2 ha sido inscrita la segunda turma, con alumnos de la capital y del interior.

En este contexto, esta disertación tiene el objetivo de desarrollar un estudio investigativo en busca de una respuesta para la cuestión de las carencias de

una formación pedagógica específica, observadas en la actuación del profesor de EJA. Así, para dar inicio a esa busca, fue establecida la siguiente cuestión:

“Cuál es la formación pedagógica del profesor que actúa en la Educación de Jóvenes y Adultos, en las escuelas de la ciudad de Feira de Santana?”

Para mejor orientar la discusión, fue definido el siguiente objetivo general: Identificar la formación pedagógica del profesor que actúa en la Educación de Jóvenes y Adultos, en las escuelas de la ciudad de Feira de Santana.

Para completar fueron definidos estos objetivos específicos:

- a) Saber la formación exigida para los profesores que actúan en la EJA;
- b) Identificar el desempeño del profesor que trabaja en la EJA, en Feira de Santana.

Tomando como base el problema y el objeto de la búsqueda, podemos considerar las cuestiones arriba como orientadoras de la búsqueda. En la realización fue utilizada una metodología que se ha constituido de un estudio bibliográfico, documental y de campo, con los abordajes de la observación, del cuestionario y de la entrevista.

El estudio fue desarrollado en la escuela municipal Dr. Clóvis Ramos Lima, ubicada en el barrio Parque Ipê y en la escuela municipal Ester da Silva Santana, ubicada en el barrio Conceição. Estas escuelas integran la red de escuelas de la ciudad de Feira de Santana.

Para el muestreo de la búsqueda fueron escogidos gestores, profesores y alumnos del curso de EJA, que actúan en las escuelas mencionadas. La estrategia utilizada fue la aplicación de cuestionarios con cuestiones abiertas y otras objetivas, apropiadas a los sujetos investigados. En ellos fue abordado el tema de la formación pedagógica del profesor que actúa en la EJA, como también fueron colocadas cuestiones que permitieron elaborar un perfil del profesor, del gestor y del alumno de la EJA.

Tras recoger los datos ofrecidos por los participantes, a través de la cumplimentación de los cuestionarios, fue posible hacer un análisis de los resultados de acuerdo con las características de la pesquisa cualitativa. La búsqueda de campo fue complementada con informaciones encontradas sobre las escuelas, en entrevista, junto a la dirección de cada escuela.

El estudio bibliográfico se ha constituido de la lectura de obras de autores que desarrollaran investigaciones que se refieren a la temática en estudio, con objetivos de formar la base teórica de esta disertación. Como referencias hay las obras de Paulo Freire y de otros autores de reconocida contribución para este estudio, como Soares (2006), Gadotti (2008), Oliveira (2009) e Souza (2011), entre otros, lo que posibilitará un conocimiento teórico que servirá como una base sólida para la fundamentación de conceptos que permitan mayor conocimiento sobre las prácticas educativas para la enseñanza de la EJA.

Con la investigación bibliográfica también se ha identificado trabajos anteriores y más recientes, con importantes informaciones que contribuyeron para mayor conocimiento sobre el tema. El estudio documental ha fornecido datos para identificar la regularización y las reformas legales que ocurrieron a lo largo de la historia de la EJA.

El trabajo está estructurado en un texto de introducción, además de cuatro capítulos y una conclusión, seguida de referencias y anexos que reúnen importantes informaciones complementares y esclarecedoras para la disertación. La introducción tiene inicio con algunas reflexiones sobre la Educación de Jóvenes y Adultos en Brasil y en otros países. Enseguida viene la presentación del tema y del objeto de estudio. Completando el contenido de la Introducción, son presentados el objetivo general y los objetivos específicos, para después tratar de la metodología y del contenido de los capítulos.

En el primer capítulo, fueron seleccionadas para estudio algunas reflexiones sobre el trabajo desarrollado por los profesores Paulo Freire y Moacir Gadotti, estudiosos e investigadores, especialmente, sobre la Educación de Jóvenes y Adultos. Estos profesores fueron elegidos por causa de la realización de trabajos reconocidos por el mundo científico, en el área de la EJA.